



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

46.963,80 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. M. GIARDINI-L. C. PARATORE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC80500B

### Città

PENNE

### Provincia

PESCARA

### Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

PEIC82500L

## Legale Rappresentante

**Nome**

ANGELA

**Cognome**

SERAFINI

**Codice fiscale**

SRFNGL62B57G438B

**Email**

peic8050b@istruzione.it

**Telefono**

0858279537

## Referente del progetto

---

**Nome**

ANGELA

**Cognome**

SERAFINI

**Codice Fiscale**

SRFNGL62B57G438B

**Email**

peic80500b@istruzione.it

**Telefono**

0858279537

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I14D21001030006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-54055

**Titolo progetto**

#nonunoimeno2

**Descrizione progetto**

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali nell'apprendimento, rispondendo alle esigenze specifiche degli studenti delle scuole secondarie di primo grado. La particolare conformazione geografica e le difficoltà socio-economiche della nostra area geografica rendono cruciale l'adozione di un approccio personalizzato, inclusivo e sostenibile, che supporti gli studenti a rischio di abbandono scolastico e offra nuove opportunità a coloro che hanno già lasciato il percorso di studi. Obiettivi principali: 1. Riduzione dei divari territoriali e sociali: Offrire strumenti e percorsi formativi che permettano di superare le difficoltà derivanti dall'isolamento geografico e dalle limitate risorse educative disponibili in queste aree. 2. Prevenzione della dispersione scolastica: Intercettare precocemente gli studenti a rischio, potenziando il loro coinvolgimento e la motivazione attraverso interventi personalizzati di tutoraggio e orientamento. 3. Recupero degli studenti che hanno abbandonato la scuola: Creare opportunità di reinserimento nel sistema scolastico attraverso percorsi formativi flessibili e orientati alle competenze, in collaborazione con il territorio. Interventi previsti: 1. Tutoraggio personalizzato: Saranno attivati percorsi di tutoraggio individuale e di gruppo per studenti a rischio di abbandono scolastico. I docenti lavoreranno a stretto contatto con gli alunni per fornire supporto didattico e motivazionale, promuovendo un approccio educativo che tenga conto delle specifiche difficoltà e potenzialità di ognuno di loro. 2. Laboratori esperienziali: Verranno organizzati laboratori didattici che integreranno l'apprendimento teorico con attività pratiche anche legate alla realtà locale. Questi percorsi renderanno l'apprendimento più coinvolgente e rafforzeranno il legame tra scuola e territorio. 3. Potenziamento digitale: Saranno introdotti strumenti tecnologici per migliorare l'accesso all'istruzione e facilitare la partecipazione attiva in modo da offrire nuove modalità di apprendimento, come l'e-learning, che renderà l'istruzione più accessibile e inclusiva. 4. Collaborazione con il territorio: Si promuoveranno attività in continuità con enti locali, associazioni. Queste collaborazioni permetteranno agli studenti di sviluppare competenze pratiche e un senso di appartenenza alla comunità, rafforzando il loro interesse per il percorso scolastico. Risultati attesi: • Riduzione del tasso di dispersione scolastica • Aumento delle competenze di base e trasversali degli studenti a rischio. • Maggiore coinvolgimento delle famiglie e della comunità locale nel processo educativo • Incremento delle opportunità di reinserimento scolastico e lavorativo Con un approccio integrato e inclusivo, la nostra proposta punta a costruire una scuola che sia non solo un luogo di apprendimento, ma anche un centro di crescita sociale e comunitaria, capace di valorizzare le peculiarità del territorio montano e di offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo formativo. Le attività previste saranno eventualmente integrate nella fase di gestione del progetto anche attraverso modalità formative e laboratoriali, in presenza o a distanza, in collaborazione con esperti esterni.

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	17	Compilato	14.280,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.990,80 €	4	Compilato	7.963,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	110,60 €	1	Compilato	110,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.790,00 €	1	Completato	8.790,00 €

### Totale richiesto per l'intervento

46.963,80 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Gli alunni che frequentano l'istituto comprensivo "Mario Giardini-Laura Ciulli Paratore" di Penne appartengono a tre comuni dell'area montana interna della provincia di Pescara. Il livello socioeconomico e culturale delle famiglie di provenienza degli scolari è molto eterogeneo, tipico dei piccoli comuni montani dell'entroterra pescarese, territorio investito negli ultimi anni da un continuo e inesorabile spopolamento dovuto innanzitutto alla difficoltà di occupazione che induce molti giovani ad emigrare. L'economia è fondata prevalentemente sull'agricoltura, l'allevamento e l'artigianato anche se non mancano piccole e medie attività industriali e commerciali. Il settore turistico è in ripresa, anche grazie alla presenza di associazioni culturali locali. Negli ultimi anni, il territorio si è andato arricchendo di strutture e impianti sportivi che riescono a soddisfare in gran parte le esigenze giovanili. Sono presenti anche varie agenzie educative: associazioni parrocchiali, biblioteche, scout, pro loco, società sportive, centri di ascolto, consulenza e informazione sulle problematiche dell'infanzia, dell'adolescenza e delle famiglie. Dall'esame delle risorse del territorio, dalle indagini sulle famiglie, dai rapporti con le scuole di provenienza degli allievi, dai colloqui con gli studenti, è possibile individuare alcuni bisogni dell'utenza che possiamo definire sociali ed educativi. Il più evidente di tutti riguarda il postscuola dei ragazzi, il loro tempo libero. In questo arco di tempo pomeridiano molti alunni che frequentano la scuola, una volta terminati i compiti, trascorrono il tempo libero con incontri spontanei in piazza o con la fruizione incontrollata di giochi online, social network e della televisione. La comunità sociale offre pochi punti di riferimento in termini di attività organizzate. Le risorse culturali presenti avrebbero bisogno di un potenziamento delle strutture per costituire un più valido contributo all'attività formativa e culturale della scuola, infatti la geomorfologia del territorio, le condizioni climatiche invernali e la mancanza di agevoli collegamenti tra i comuni e con la città capoluogo di provincia, rappresentano un ostacolo consistente alla mobilità dei ragazzi, i quali possono usufruire solo dei servizi presenti nel proprio comune. Il quadro sopra delineato evidenzia un forte rischio dispersione sia implicita che esplicita dei ragazzi che frequentano l'Istituto, per questo motivo, grazie all'intervento 1.4 PNRR la scuola mira a proporsi come vero e proprio "faro culturale" del territorio, creando un ambiente attrattivo in cui i giovani desiderino trascorrere più tempo possibile con la finalità coinvolgerli in attività formative che investano non solo le aree delle abilità tecnologiche, inglese e matematica ma anche quelle sociali. In particolare, si mira a far sì che l'allievo diventi protagonista e artefice del proprio percorso formativo, spostando il focus da un modello che vede l'alunno passivo fruitore di contenuti proposti dal docente a quello di un alunno proattivo che è co-autore della propria crescita

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola nell'ambito dell'intervento di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica si articola in un insieme integrato di azioni che coniugano l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare. L'obiettivo principale è promuovere un'educazione inclusiva e di qualità, capace di sostenere gli studenti in difficoltà e prevenire l'abbandono scolastico, rispondendo in modo mirato alle esigenze di ciascuno. Le attività curricolari riguardano principalmente l'insegnamento delle discipline previste dal piano di studi e sono progettate per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze di base. In questo contesto, si prevedono: • Rafforzamento delle competenze di base: attraverso un'integrazione didattica che utilizza strumenti innovativi e metodologie inclusive, si mira a ridurre i divari negli apprendimenti, soprattutto in materie chiave come italiano, matematica e lingue straniere. • Attività di recupero e consolidamento: queste attività sono dedicate agli studenti che presentano difficoltà specifiche e prevedono interventi mirati di supporto e tutoring individuale o in piccoli gruppi. Le attività co-curricolari, che si svolgono in parallelo a quelle curricolari, arricchiscono l'esperienza educativa degli studenti, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e relazionali. Tra queste: • Laboratori didattici e creativi: progetti laboratoriali in ambito artistico, scientifico o tecnologico che favoriscono l'apprendimento attivo e il coinvolgimento degli studenti • Attività sportive e motorie: progetti che promuovono la partecipazione attiva e il benessere psicofisico, rafforzando anche il senso di appartenenza e inclusione. • Progetti di orientamento e cittadinanza attiva: percorsi che aiutano gli studenti a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e a maturare scelte informate per il proprio futuro scolastico e professionale. L'integrazione tra offerta curricolare e co-curricolare rappresenta uno dei punti di forza dell'intervento. Le due dimensioni sono pensate per interagire in maniera sinergica, con l'obiettivo di: • Personalizzare i percorsi formativi • Favorire l'apprendimento esperienziale • Rafforzare le competenze trasversali

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per l'attuazione dell'intervento di tutoraggio e formazione finalizzato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto alla dispersione scolastica, il coinvolgimento della comunità locale e la creazione di alleanze territoriali giocano un ruolo strategico. La collaborazione con enti e servizi locali non solo arricchisce l'offerta formativa della scuola, ma crea una rete di supporto che si estende oltre le mura scolastiche, garantendo un approccio integrato e inclusivo. La comunità locale rappresenta una risorsa essenziale per il successo del progetto. Le famiglie sono partner fondamentali nel percorso educativo degli studenti quindi compito della scuola è quello di promuovere la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. La scuola, inoltre, collabora con i membri della comunità, come associazioni locali, enti del terzo settore, istituzioni culturali e sportive, per costruire un dialogo attivo e raccogliere idee e contributi per migliorare l'intervento. Questo approccio partecipativo permette di cogliere le specifiche esigenze del territorio e di promuovere un senso di responsabilità condivisa per il benessere dei giovani. Si incoraggiano iniziative che coinvolgano gli studenti nella vita della comunità locale, come attività di volontariato o partecipazione a progetti culturali e sociali. Queste attività, oltre a sviluppare competenze sociali e relazionali, creano un collegamento tra scuola e territorio, rafforzando il senso di appartenenza degli studenti. Un elemento centrale dell'intervento è la costruzione di reti di collaborazione tra scuola e altri enti e servizi locali. Queste alleanze territoriali permettono di arricchire l'offerta formativa e di garantire un supporto più ampio e coordinato agli studenti a rischio di dispersione scolastica. Le principali collaborazioni prevedono il coinvolgimento dei seguenti soggetti: • Enti pubblici locali Servizi socio-educativi e psicologici territoriali • Associazioni del terzo settore • Centri sportivi e culturali L'attuazione delle alleanze territoriali prevede modalità operative flessibili e adattabili alle specifiche esigenze del contesto scolastico e territoriale come ad esempio protocolli d'intesa e accordi formali.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie è un elemento cruciale nell'intervento di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Per garantire il successo di questo progetto, la scuola promuove modalità strutturate e inclusive di partecipazione e offre alle famiglie occasioni di formazione e supporto, in modo che possano giocare un ruolo attivo e consapevole nel percorso educativo dei loro figli. Per rafforzare il ruolo attivo delle famiglie nel percorso educativo, la scuola offrirà opportunità di formazione su temi legati all'apprendimento, alla gestione delle difficoltà scolastiche e al supporto emotivo. Questi percorsi formativi hanno l'obiettivo di fornire strumenti e competenze utili per accompagnare i figli nel loro percorso scolastico attraverso corsi e workshop per genitori e/o incontri con esperti.

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Al Team partecipano il dirigente scolastico e docenti, potrà essere integrato, anche in un secondo momento, avvalendosi della possibile collaborazione di esperti esterni, quali educatori socio-pedagogici e pedagogisti. I compiti di questo gruppo di lavoro sono molteplici e da ottemperare longitudinalmente nel tempo, in particolare: -Rilevare gli studenti e le studentesse a rischio di abbandono, che abbiano abbandonato o che fruiscano in modo irregolare dei servizi dell'istruzione; -Mappare, a partire dalla rilevazione, i bisogni educativi, didattici, socio-economici degli studenti e delle studentesse individuate; -D'accordo con il dirigente scolastico, progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono, tenendo in considerazione il parere anche dei consigli di classe e dei vari organi d'istituto, dei servizi sociali, delle organizzazioni di volontariato e del terzo settore, degli stakeholder in generale, comprese le famiglie; -Curare l'inserimento del progetto in piattaforma FUTURA; -Curare il monitoraggio delle attività progettate e programmate, rimodulando, ove necessario, tempi e modi di intervento; -Co-progettare gli interventi e le azioni richieste dalla linea di investimento 1.4, con particolare attenzione a: 1) Percorsi di mentoring personali per gli studenti e le studentesse con particolari bisogni educativi e a rischio alto di abbandono; 2) Laboratori di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con comprovate fragilità; 3) Laboratori sul metodo di studio; 4) Percorsi di orientamento per le famiglie, con particolare attenzione a quelle di provenienza linguistica non italiana.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
17

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
17

**Importo totale (numero edizioni)**  
14.280,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				568,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.990,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

12

**Importo totale (numero edizioni)**

7.963,20 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

50

**Importo totale (numero edizioni)**

15.820,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	1	79,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				31,60 €
				Importo totale attività	110,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

110,60 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	258.52	8.790,00 €
				Importo totale attività	8.789,68 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	56
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	56
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	56	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	56	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

07/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.